

# Властная вертикаль ФЕДЕРАЦИИ

всероссийская общественно - политическая газета

№ 7 2007 г.



**Министр  
образования и  
науки РФ**

**Андрей  
Фурсенко**

«Мы должны продолжать открывать систему образования для общества. Какие бы

схемы мы ни рисовали, основную оценку будем получать со стороны граждан».

**КОМПЛЕКСНЫЕ ПРОЕКТЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДАЮТ ВОЗМОЖНОСТЬ СУЩЕСТВЕННЫМ ОБРАЗОМ УЛУЧШИТЬ СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ**

**стр. 2**

**Начальник  
управления науки и  
профессионального  
образования  
Департамента  
образования  
г. Москвы**

**Александр  
Потапов** **стр. 4**



В городской целевой программе «Развитие учреждений начального и среднего профессионального образования города Москвы на 2005-2007 годы» сказано, что ежегодно городское хозяйство пополняется 33 тысячами рабочих и специалистов. Это лишь частично удовлетворяет потребности предприятий и организаций в воспроизводстве трудовых ресурсов.

**МОСКОВСКИЕ КОЛЛЕДЖИ:  
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**



**стр. 10**

Необходимость в медико-социальной реабилитации человека была осознана руководителями медучреждений ещё в семидесятых годах XX века, но приобрела особую актуальность в последние двадцать лет. Сейчас в ней нуждается практически всё население страны, потому что

подавляющая часть заболеваний имеет социальные и экологические причины.

«Когда остро встал вопрос поиска путей преодоления кризиса, мы нашли способ выхода из него – готовить таких профессионалов, которые смогут улучшить состояние здоровья нации» – говорит Президент Московского института медико-социальной реабилитации (МИМСР), профессор, доктор медицинских и психологических наук **Татьяна Алфёрова.**





разовательных учреждений региона и расширение общественного участия в управлении образованием.

В январе-марте этого года состоялся открытый конкурс субъектов федерации, внедряющих проекты модернизации образования. На конкурс поступили заявки от 53 субъектов, 51 заявка была допущена к экспертизе. В результате для оказания государственной поддержки на реализацию комплексных проектов модернизации образования в 2007-2009 годах был отобран 21 субъект.

В отобранных регионах обучается 4,2 млн. школьников, что составляет порядка 30% обучающихся в общеобразовательных учреждениях страны. Всего в регионах, принявших участие в конкурсе, обучается более 100 млн. российских школьников.

Кроме того, трём субъектам федерации, участвовавшим в отборе – Москве, Санкт-Петербургу и Тюменской области – конкурсная комиссия присвоила статус победителей-консультантов, имея в виду использование их опыта и возможностей при

дерального бюджета 67,2 млн. руб. освоила полностью, Саха-Якутия – на 95% (77,6 млн. руб.). Целый ряд регионов, по словам Евгения Бутко, пока расходует только собственные средства, а есть и такие, кто не приступил еще к освоению ни региональных, ни федеральных средств.

Причиной этих задержек, как считают в Рособразовании, стала необходимость внесения в региональные законы и нормативные акты ряда изменений, без которых выделенные на реализацию проектов модернизации образования средства расходовать невозможно. Другой причиной задержек в агентстве называют затянувшиеся работы по проведению конкурсных мероприятий, а также отсутствие опыта, особенно в муниципальных образованиях, проведения подобных конкурсов.

Учитывая сложившуюся ситуацию, в Рособразовании приняли решение, начиная со второй половины июля, осуществлять еженедельный мониторинг объемов, темпов и направлений расходования федеральных средств.

готовится конкурсная документация. «Это самая сложная ситуация», – отметил Евгений Бутко.

Поясним, что приоритетными направлениями расходования федеральных средств на данном этапе являются проведение капитального ремонта базовых школ и ресурсных центров, приобретение мебели, транспорта, учебного оборудования, а также повышение квалификации и переподготовка педагогических и управленческих кадров.

По мнению заместителя руководителя Рособразовании, на сегодняшний день для ряда регионов существует реальная опасность не освоить до конца года предусмотренные в их же заявках средства. Но в таком случае под угрозой окажется дальнейшее участие и, соответственно, финансирование реализации проекта модернизации образования в таком регионе. «Допускать это категорически невозможно», – подчеркнул Евгений Бутко.

Важной предпосылкой успеха начатых преобразований является тесная координация

Министр образования и науки РФ Андрей Фурсенко

# КОМПЛЕКСНЫЕ ПРОЕКТЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДАЮТ ВОЗМОЖНОСТЬ СУЩЕСТВЕННЫМ ОБРАЗОМ УЛУЧШИТЬ СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ

«Проект модернизации региональных систем образования – это самое масштабное и значимое из всего, что делается сегодня в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

С такими словами Министр образования и науки РФ Андрей Фурсенко обратился 1 августа на селекционном совещании к представителям субъектов федерации, выигравших конкурсный отбор и уже начавших внедрение комплексных проектов модернизации образования на своих территориях.

Руководители региональных комплексных проектов и представители заинтересованных министерств и ведомств собрались, чтобы обменяться информацией о том, что за первые месяцы реализации проекта удалось сделать, какие реальные изменения почувствуют учителя, школьники и их родители уже в первый месяц нового учебного года, и чем новый учебный год будет отличаться от предшествовавших.

«Проект модернизации дает уникальную возможность суще-

ственным образом улучшить систему образования», – сказал руководитель Министерства образования и науки. При этом он подчеркнул, что, говоря об улучшении качества образования, имеет в виду «не только лучшие результаты ЕГЭ». «Мы имеем в виду, что ребята должны учиться в лучших условиях, получать лучшие методические пособия и учиться у лучших учителей», – пояснил Андрей Фурсенко. «Мы имеем в виду, что ребята должны учиться в лучших условиях, получать лучшие методические пособия и учиться у лучших учителей», – Вся предлагаемая нами система направлена именно на это».

Напомним, что основная цель комплексных проектов модернизации образования – предоставить всем школьникам независимо от места жительства возможность получить качественное общее образование.

Проекты предусматривают введение новой системы оплаты труда работников общего образования, направленной на повышение доходов учителей, переход на нормативное подушевое финансирование общеобразовательных учреждений, развитие региональной системы оценки качества образования, развитие сети общеоб-

методическом сопровождении реализации комплексных проектов модернизации образования.

Всем победителям предоставляются субсидии из федерального бюджета на реализацию своих комплексных проектов. В 2007 году объем финансирования данного направления национального проекта «Образование» составит более 4 млрд. руб. В целом, финансирование регионов-победителей рассчитано на 3 года при условии, что субъект РФ будет выполнять взятые на себя обязательства.

Со второго квартала Рособразование начало перечисление средств в регионы, направив 1,524 млрд. руб., в третьем квартале уже перечислено 1,320 млрд. руб. При этом важно, что федеральные субсидии являются софинансированием реализации проектов, а регионы вносят свою часть средств на эти цели.

По данным, которые привел заместитель руководителя Рособразования Евгений Бутко, Республика Бурятия получила во втором квартале из фе-

дерального бюджета 67,2 млн. руб. освоила полностью, Саха-Якутия – на 95% (77,6 млн. руб.). Целый ряд регионов, по словам Евгения Бутко, пока расходует только собственные средства, а есть и такие, кто не приступил еще к освоению ни региональных, ни федеральных средств.

Первые результаты мониторинга оказались оптимистичными: в ряде субъектов в течение первых недель третьего квартала были предприняты самые активные действия по освоению федеральных субсидий. На 1 августа таких субъектов 13 – в них по результатам проведенных конкурсов идет заключение государственных контрактов. При этом темпы у регионов разные: в Бурятии госконтракты заключены полностью, в Самарской области – на 72% от полученных средств, в Чувашии – на 56%, в Красноярском крае – на 50,6%. В Северной Осетии контракты заключены только на 0,09% от двух полученных траншей, в Новгородской области – на 0,2%, в Калининградской, Тамбовской, Ивановской, Воронежской и Свердловской областях – на 12-14%. В трех регионах на сегодняшний день объявлены конкурсы на поставку оборудования и проведение работ, но контракты еще не заключены, а в пяти – Новгородской, Новосибирской, Волгоградской, Тверской областях и в Республике Мордовия – только

действий на региональном и муниципальном уровнях. При этом муниципалитетам должна быть обеспечена всесторонняя поддержка. «Только при создании системы обратной связи можно быть уверенными, что заявленные проекты будут реализованы полностью», – выразил уверенность зам. руководителя агентства. Он также призвал представителей регионов обращаться в Рособразование и к оператору проекта – Институту образовательной политики «Эврика» с любыми возникающими вопросами и спорными ситуациями.

Подводя итоги совещания, Министр образования и науки России напомнил о необходимости развивать общественное управление. «Мы должны продолжать открывать систему образования для общества», – сказал он. «Какие бы схемы мы ни рисовали, основную оценку будем получать со стороны граждан», – подчеркнул Андрей Фурсенко. «Очень важно, чтобы наши действия оценили учителя, но еще важнее, чтобы оценили родители и школьники».

# МЭР МОСКВЫ ЮРИЙ ЛУЖКОВ ПРЕДЛОЖИЛ ПРИВИВАТЬ ПАТРИОТИЗМ



Мэр Москвы Юрий Лужков во время обсуждения трёхлетней программы по развитию системы питания образовательных учреждений объявил о необходимости введения в столичных школах особого меню перед государственными праздниками.

По мнению Лужкова, разное меню в школьных столовых накануне красных дней календаря станет «элементом

воспитания у детей патриотизма и пробудит внимание к государственным датам».

Накануне московский мэр отправил на доработку проект городской целевой программы по дальнейшему развитию системы питания учащихся. По его словам, из школ необходимо убрать автоматы, в которых продаются сладкая газированная вода, чипсы и шоколадные батончики.

Кроме того, в 500 школах Москвы планируется установить специальные ленты для раздачи горячих блюд, а также оборудовать салат-бары, где дети самостоятельно смогут выбрать блюда, в частности, с диетическим и вегетарианским ассортиментом.

Также чиновники намерены исключить из школьного рациона продукты с биологически активными добавками, генно-



модифицированными органами, красителями и подсластителями. Вместе с тем, депутаты Мосгордумы отнеслись к инициативе Лужкова о «патриотическом меню» без особого энтузиазма.

Заместитель председателя

комиссии по науке и образованию Мосгордумы Татьяна Потяева считает, что до сих пор в школах для создания праздничной атмосферы успешно обходились «визуальными и слуховыми эффектами», поэтому внимание лучше уделить качеству питания.



# НОВЫЕ ЭТАПЫ РЕОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ШКОЛЬНОГО ПИТАНИЯ

Московские власти предлагают исключить чипсы, сладости и газированные напитки из школьного меню, так как это может привести к ожирению учащихся. С таким предложением выступила заместитель руководителя Департамента потребительского рынка и услуг г. Москвы Валентина Варфоломеева.

«Мы предлагаем полностью исключить чипсы, сладости, газированные напитки и другую бесполезную продукцию из школьного меню. Взамен мы предлагаем сбалансированное витаминизированное питание», – недавно сказала Варфоломеева на заседании студенческого правительства дублёров Москвы.

«Сегодня мы уже начали сталкиваться с проблемой ожирения у детей. Сладости как раз и влияют на появление этого заболевания», – отметила заместитель председателя комиссии Мосгордумы по науке и образованию Татьяна Потяева.

По её мнению, эти торговые автоматы необходимо убрать из столичных школ. Кроме того, Потяева предложила ввести вегетарианское питание в столичных школах, поскольку многие дети соблюдают религиозные посты. По словам Варфоломеевой, с 1 сентября нового учебного года в московских школах планируется ввести 24-дневное меню. «Это меню будет полностью сбалансировано по всем необходимым школьникам микронутриентам», – пояснила Варфоломеева.

По её словам, в него войдут

только натуральные продукты без биологически активных добавок, без ГМО (генетически модифицированные организмы), соки без консервантов и красителей.

Также она сообщила, что в 577 школах планируется установить специальные ленты для раздачи горячих блюд, в 500 школах – салат-бары, где дети смогут выбирать блюда самостоятельно.

Кроме того, в школах Москвы появятся фито-бары, мини-кафе, Интернет-кафе, а также «школы здоровья».

«Мы планируем в этом году создать 50 школ здоровья к уже существующим 85. В них учащиеся будут обеспечены полноценным питанием, полностью соответствующим всем нормативам, разработанным в Роспотребнадзоре», – пояснила Варфоломеева.



Она сообщила, что старшклас-ссникам, которым не предоставляется бесплатное питание, предлагают широкий ассортимент буфетной продукции. В частности, мини-линии продажи продуктов питания в школьных столовых существуют уже в 68 учебных заведениях, при 294 школах открыты фито-бары, миветствующим всем нормативам, разработанным в Роспотребнадзоре», – пояснила Варфоломеева.



# МОСКОВСКИЕ КОЛЛЕДЖИ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

В городской целевой программе «Развитие учреждений начального и среднего профессионального образования города Москвы на 2005-2007 годы» сказано, что ежегодно городское хозяйство пополняется 33 тысячами рабочих и специалистов. Это лишь частично удовлетворяет потребности предприятий и организаций в воспроизводстве трудовых ресурсов. О проблемах и путях их решения в области подготовки кадров московскими колледжами в интервью с начальником управления науки и профессионального образования Департамента образования Москвы Александром Потаповым.

— Александр Степанович, какие проблемы в системе среднего профессионального образования необходимо решить в первую очередь?

— Несмотря на сравнительно спокойную ситуацию, проблем у нас немало. Прежде всего, мы испытываем хроническую нехватку помещений. Сейчас в московских колледжах количество учащихся примерно на 10% превышает санитарно-гигиенические нормы, допустимые службой санэпиднадзора. Из 280 зданий, находящихся в ведении Департамента образования, около трети — постройки середины XX века, аварийные и изношенные. И, к сожалению, за прошедшие десять-пятнадцать лет для системы среднего профессионального образования не было построено ни одного здания. Исключением является лишь новый корпус колледжа автоматизации и информационных технологий № 20 на улице Мясниковской, который изначально предназначался для средней общеобразовательной школы.

Следующая проблема заключается в том, что законодательно не урегулированы имущественные отношения. До 2005 года все сооружения, в которых располагались профессиональные училища и техникумы, находились в федеральной собственности, и только в декабре 2004 года их частично передали Департаменту образования Москвы. Полностью получить все здания мы до сих пор не можем, потому что за последнее десятилетие многие из них были проданы или разрушены. Сегодня много судебных процессов и проблем, связанных с имущественными вопросами, например, и по сей день, мы пытаемся отсудить здание, где обучение студентов идёт непрерывно уже много лет, но сооружение находится в собственности организации, не желающей с ним расставаться.

— Александр Степанович, как Вы оцениваете материально-техническую базу московской системы профессионального образования?

— Скажу прямо, она сегодня не соответствует уровню технологической оснащённости предприятий, для которых мы готовим специалистов: станки и оборудование морально и физически изношены на 80 процентов.

Можно, конечно, вести речь о развитии нанотехнологий, но на производственном



оборудовании конца прошлого века невозможно обучить и, даже показать, современные технологии. Это одна из принципиальных проблем, которая стоит перед системой профессионального образования, и скорее не только перед ней, а перед всей экономикой нашей страны. Тем более, что сегодня в условиях серьёзных демографических проблем процесс воспроизводства трудовых ресурсов крайне затруднён. Нам не хватает рабочих рук, и не только в Москве, но и в России. Поэтому первоочередная задача — привести материально-техническую базу колледжей в соответствие с потребностями производства.

— Что, по Вашему мнению, необходимо сейчас предпринять для того, чтобы обеспечить московское городское хозяйство квалифицированными и востребованными кадрами?

— Есть два пути решения кадровой проблемы. Один из них — реагировать на потребность, предъявляемую сегодня работодателями. По объективным причинам пока это невозможно. Процесс подготовки специалистов занимает 2-4 года. В среднем через три года, пока мы готовим студента, уже появится новое высоко технологичное производство, с наименьшим количеством людских ресурсов. И работать на нём должен человек новой формации, который владеет в совершен-

стве новыми компьютерными программами. Вот таких специалистов нам нужно сегодня готовить. Но на имеющейся у нас материально-технической базе сделать это довольно сложно. Есть и исключения. Как пример могу привести колледж автоматизации и информационных технологий № 20, который сегодня имеет самое современное оснащение. Им выделили средства на приобретение качественного нового оборудования.

— Понятно, что основные проблемы, существующие сегодня в столичных колледжах, связаны, в первую очередь, с недостаточным финансированием отрасли. После посещения технологического колледжа № 21 мэр Москвы Юрий Лужков сказал, что «бедность эту в системе профессионального образования надо побеждать, надо ее ликвидировать». Что делается сегодня для улучшения материального оснащения колледжей?

— На средства, выделяемые нам из бюджета, мы проводим модернизацию оборудования в колледжах. Я могу привести в пример колледж № 19 и также колледж № 20. В последнее время переводой учебно-производственной техникой оснастили и ряд других московских колледжей.

— Какая возможность есть ещё у колледжей для финансирования, кроме

дотаций из бюджета?

— У колледжей появилась возможность для привлечения внебюджетных средств — это организация производства товаров и услуг. Они располагают соответствующими для этого условиями: есть специализация и информационные технологии, производственные площади, а главное — законодательная база. Могут привести несколько примеров. В строительном колледже № 12 создана некоммерческая организация, которая выигрывает тендеры по ремонту других учебных заведений: в этой деятельности принимают участие и мастера производственного обучения, и учащиеся. У организации есть для этого лицензия и все разрешительные документы. В колледже № 20 налажено производство по ремонту и обслуживанию компьютерной техники. Привлечением внебюджетных средств решаются две задачи: создание собственной базы для учебно-производственной практики и предоставление возможности учащимся зарабатывать деньги.

— Раньше между ПТУ и базовыми предприятиями существовало взаимодействие: студенты проходили на них практику и в дальнейшем туда же трудоустраивались. А как обстоят дела с этим сегодня?

— Система связи, существовавшая с советское время между ПТУ и базовыми

предприятиями, разрушилась, и исчезла возможность проведения производственной практики. Наш выход из этой ситуации — привлечение к совместной деятельности предприятий. Мы открываем для них двери учебных заведений и приглашаем использовать наши помещения. И примеры удачного сотрудничества есть. Например, компания «Кофемания» организовала совместное производство кондитерских изделий с колледжем. Это выгодно всем. И закон города «О начальном и среднем профессиональном образовании» разрешает такую деятельность. Решить проблемы в области среднего профессионального образования можно только за счёт бюджетных средств сегодня невозможно. В этом процессе должны принимать участие сами работодатели. Вкладывая средства в подготовку студентов, они тем самым обеспечивают свои предприятия рабочими кадрами.

— Каким Вы видите будущее среднего профессионального образования?

— Считаю, что у начального и среднего профессионального образования большое будущее. Для государства и для молодёжи это важная отрасль образования.

Однако для прогрессивного развития отрасли необходимо решить ряд вопросов правового обеспечения в процессе подготовки специалистов. В настоящее время в стране практически отсутствуют законы, стимулирующие работодателей принимать участие в обучении рабочих кадров. Во многих странах мира существует порядок, в соответствии с которым работодатель, занимающийся подготовкой кадров среднего звена, поощряется государством. А тот, кто не проводит такую работу, обязан перечислять «солидный» процент от своей прибыли в социальный фонд, предназначенный для этих целей. В России этого нет. А такой закон необходим, потому что он стимулирует работодателей к инвестированию в образование и обеспечивает рынок труда квалифицированными кадрами.

Второй вопрос, который необходимо решить, — это обеспечение взаимосвязи между базовыми предприятиями и образовательными учреждениями. Из Закона об образовании исчезло положение о соучредительстве образовательных учреждений. Работодатель охотно вкладывал бы средства в образовательное учрежде-

ние, понимая, что, в конечном счёте, он инвестирует в своё будущее, в будущие кадры для своей компании. И Департамент образования не имел бы проблем с предприятиями, на балансе которых сейчас находятся образовательные учреждения. К примеру, собственностью завода является корпус колледжа, стоимость которого вошла в его уставной капитал. Почему нельзя заключить договор, в соответствии с которым само здание являлось бы собственностью предприятия, а использовать помещение можно было бы только для образовательных целей? Государство в таком случае будет вкладывать средства в учебно-воспитательный процесс, а предприятие — содержать в надлежащем состоянии здание колледжа. В результате отсутствия в Законе об образовании положения о соучредительстве, мы имеем массу судебных процессов с довольно уважаемыми предприятиями.

Существует и ещё один вопрос, который требует решения. На территории Москвы сейчас соседствуют две системы среднего профессионального образования. Одни колледжи находятся в ведении Департамента образования Москвы, а

другие — федерального подчинения. Получается, что мы делим одно и то же «образовательное пространство». А профессиональные кадры, в первую очередь, нужны Москве! В городских колледжах готовят востребованных специалистов для предприятий столицы, поэтому в них пересмотрели существующие профессии и отказались от некоторых из них, например, от специальностей «финансы» и «право».

Департамент образования Москвы не раз обращался в Министерство образования РФ с просьбой передать в наше ведение федеральные колледжи. Информационное пространство должно быть единым! Но вопрос не решается. Глава столицы Юрий Лужков направил письмо на имя Президента страны В. Путина, изложив суть вопроса. Но пока проблема не сдвинулась с мёртвой точки.

Несмотря на все трудности, возникающие в организации процесса подготовки специалистов среднего звена, московские колледжи идут в ногу со временем и вносят свой вклад в развитие экономики региона.

## НАЧАЛЬНИК УПРАВЛЕНИЯ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАТИВНОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА ХИМКИ ЮРИЙ БОНДАРУК:

# «МЫ ДЕЛАЕМ ВСЁ, ЧТОБЫ ДЕТЯМ БЫЛО КОМФОРТНО УЧИТЬСЯ»



В настоящий момент Химкинский район — самый перспективный и динамично развивающийся в Московской области. Как обстоят дела в области реализации приоритетного национального проекта «Образование» на территории муниципального округа Химки нам рассказал Юрий Бондарук, который третий год руководит управлением по образованию.

— Юрий Андреевич, какие образовательные программы сейчас осуществляются в районе Химки?

— У нас разработан ряд программ по обеспечению образовательных процессов, причём все программы возглавляет глава Администрации города Химки Владимир Стрельченко. Он действительно относится к образованию, как к нашему будущему. К будущему не только муниципального округа, но и в целом России. Владимир Владимирович всегда говорит, что дети — это будущее мэра, губернатора и даже президента. Глава Администрации ставит перед нами конкретные задачи: а мы уже выполняем их в свете требований современного общества, которое требует от нас всестороннего развития детей.

Главное в нашей работе — дать детям по-настоящему качественное образование, а нужно сказать, дети у нас очень та-

лантливые. В прошедшем учебном году у выпускников школ района были очень хорошие показатели успеваемости — это 107 медалистов, из них 32 ученика получили золотые медали и 75 — серебряные. Много в районе победителей различных российских научных конкурсов и олимпиад по экономике, языкам, праву и другим предметам. Большинство медалистов, ещё не окончив школу, были зачислены в престижные вузы России.

Такие высокие показатели обусловлены наличием хороших преподавательских кадров. Наши педагоги на 80% — это люди, имеющие высшие квалификации, кандидаты педагогических наук, энтузиасты своего дела. Такое добросовестное отношение к образованию приносит свои плоды.

В прошлом году на первом этапе приоритетного национального проекта в области образования 2 лица стали победителями. В этом году победили 3 лица и получили гранд президента: лицей № 17, гимназия № 4 и № 23. Причём гимназия № 4 показала лучший результат среди 107 образовательных учреждений Московской области. Этого не было бы без той материально-технической базы, которую обеспечивает администрация города. У нас во всех школах есть компьютерные классы и интернет.

— Такая всесторонняя забота о шко-

лах и детских садах требует определённых финансовых вложений. Как обстоит дело в этом плане в районе Химки?

— Мы всё делаем для того, чтобы детям было комфортно учиться. В 2007 году бюджет образования составляет столько же, сколько составлял весь бюджет муниципального округа города в 2005 году — 1 миллиард 50 миллионов рублей. В прошлом году около 200 миллионов было выделено на подготовку образовательных учреждений к новому учебному году. Обычно подготовка начинается после окончания образовательного процесса, но в этом году начали с февраля. Те работы, которые можно было сделать в присутствии детей, уже закончены в школах города. Летом будем проводить то, что осталось.

У нас в планах генерального строительства ввод физкультурных комплексов. Введён прекрасный баскетбольный центр, реконструирован спорткомплекс «Родина». И мы видим реальные результаты. Наша футбольная команда «ХИМКИ» в премьер-лиге, баскетбольная команда «ХИМКИ» держится в рейтинге выше третьего места.

Следует сказать, что немаловажное место в воспитании подрастающего поколения играет внешкольная организация их досуга. В образовательной системе на-

шего района есть две детско-юношеские спортивные школы олимпийского резерва: баскетбольная и фехтовальная. Это оздоровление нашей нации. А свободное время дети с удовольствием проводят в центрах детского творчества, где учатся понимать прекрасное.

В городе проводятся большие мероприятия спортивного и образовательного, развлекательного характера, например, рождественский бал у главы города. На старый новый год дети соревнуются за право принять участие в этом мероприятии. Красочное шоу с увлекательным сценарием проводится в баскетбольном центре, присутствуют родители — всего три тысячи зрителей, для детей это память на всю жизнь.

— Для сохранения здоровья подрастающего поколения важно не только правильно организовать обучение, но и обеспечить детей полноценным разнообразным питанием. Какая организация занимается этим важным делом в Химках?

— У нас имеется структурное подразделение управления — комбинат школьного питания. Сотрудники разработали для детей порядка 20 меню, где учтены все требования для развития детского и подросткового питания по составу витаминов и калорийности. Оценкой их работы является то, что Министерство образования

Московской области на базе нашего городского округа проводило семинар с руководителями муниципальных органов образования по организации питания в школах. Также к нам приезжали перенимать опыт делегации из Министерства образования Белоруссии, с Урала, из Кемеровской области. Все они были очень впечатлены и почерпнули много полезного. Министерством образования РФ издана брошюра, в которой за образец приводится наша организация школьного питания.

**— Чем Вы планируете порадовать детей округа и их родителей в ближайшее время?**

— В прошлом году мы открыли новую школу и новый детский сад. Это современная школа на 550 мест, оборудованная по последнему слову техники. В нынешнем году к 1 сентября планируем от-

крыть ещё одну школу на 550 мест, а в 4 квартале — 2 детских сада. Это показывает, с какой заботой администрация города относится к системе образования. Жители нашего муниципального округа себя очень комфортно чувствуют. Очередь в детские сады немного превышает две тысячи человек. И это в таком большом округе, как наш, с населением около 180 тысяч человек! Примеров по Московской области практически нет.

**— Нехватка мест в детских садах и школах связана с ростом рождаемости или увеличением приезжего населения в городе?**

— В последнее время у нас действительно значительно возросла рождаемость. В то же время город стал привлекательным для жителей других районов, которые приезжают к нам на постоянное место жи-

тельства. Город растёт, строится, расширяется инфраструктура...

Глава администрации Владимир Стрельченко, первый заместитель главы администрации городского округа Химки Андрей Фильчаков и заместитель по образованию, культуре и спорту Сергей Алексеев уделяют большое внимание делам образования в городе. Ежедневно выезжают образовательные учреждения, и в течение года знакомятся с состоянием дел во всех образовательных учреждениях, проверяют ход учебного процесса и состояние материальной базы. Пока мы держимся на хорошем уровне, то есть наша система образования не обделена вниманием.

У нас при Управлении образования имеется Совет руководителей образовательных учреждений, который был избран на Августовской конференции 2005 года.

Работает он под контролем В. Стрельченко, который принял участие в пяти заседаниях совета, вносил предложения, спрашивал выполнение предыдущих решений. Совет также принимает решения о создании экспериментальных площадок по тому или иному направлению в образовании. В текущем году их было 14, из них 5 федерального уровня и 4 областного. Это площадки по созданию автономных учреждений и по оздоровлению детей.

Принятие приоритетного национального проекта «Образование» явилось ещё одним толчком для развития нашего образования, для дальнейшего совершенствования процесса обучения, для введения новых форм и методов организации педагогической деятельности.

Даниял КУМАЕВ

# КАК СТАТЬ ПРОФЕССИОНА-

Ещё в начале 90-х годов на рынке труда можно было легко найти рабочих любой специальности и квалификации. Сейчас же на десять управленцев приходится всего один «трудяга». «Белые воротнички» уверенно идут вперёд, а вот «синие», похоже, застыли в прошлом веке. Осознав сложившееся положение, Минобрнауки решило вернуть престиж и материальное положение сектору профессионального образования, во многом благодаря приоритетному национальному проекту «Образование». Но, одним только финансированием делу не поможешь. Необходимо ещё, чтобы колледжи пополнились желающими обучаться в них. А им, в свою очередь, сегодня есть что предложить абитуриенту. Об этом наш корреспондент беседовал с директором Колледжа автоматизации и информационных технологий № 20 Виктором Поляковым.

## ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Колледж автоматизации и информационных технологий № 20 образован путём реорганизации: слиянием Центра образования «Юниор» и Профессионального училища №85. 1 сентября 1987 года в школьном здании, по адресу 1-я Парковая ул. д. 12, распахнул свои двери для старшеклассников школ Первомайского района столицы Учебно-производственный комбинат (УПК) №3. Он стал одним из немногих специализированных учебных комбинатов Москвы, где школьники могли получить профессию в области вычислительной техники и начать изучение нового предмета «Информатика». Директором нового учре-

ждения был назначен Виктор Леонидович Поляков, который бесценно руководит им до сих пор. За свою педагогическую деятельность Виктор Леонидович награждён Знаком «Отличник образования», медалью «850-летие Москвы», ему присвоено звание «Заслуженный учитель России». Профессиональное училище №85 свою историю начинает с 1962 года. В течение 40 лет существовавшая коллектив Профессионального училища осуществлял подготовку специалистов различного профиля для нужд народного хозяйства (строителей, специалистов по ремонту лифтового оборудования, монтажников радиоэлектронной аппаратуры и др.).



дения был назначен Виктор Леонидович Поляков, который бесценно руководит им до сих пор. За свою педагогическую деятельность Виктор Леонидович награждён Знаком «Отличник образования», медалью «850-летие Москвы», ему присвоено звание «Заслуженный учитель России». Профессиональное училище №85 свою историю начинает с 1962 года. В течение 40 лет существовавшая коллектив Профессионального училища осуществлял подготовку специалистов различного профиля для нужд народного хозяйства (строителей, специалистов по ремонту лифтового оборудования, монтажников радиоэлектронной аппаратуры и др.).

**— Виктор Леонидович, что изменилось в вашем образовательном учреждении после создания колледжа? Изменилось ли в принципе качество подготовки специалистов?**

— Раньше отбор учащихся проводился

по результатам собеседования. Первые выпускники УПК №3 владели навыками программирования на «Паскале» и «Бейсике», умело работали в качестве операторов на мини ЭВМ и станциях подготовки данных. Первые выпускные работы по программированию были посвящены, в основном, математическим задачам, но, по мере того, как возможности компьютера по обработке данных расширялись, тематика выпускных работ становилась всё разнообразнее и интереснее. Среди тех, кто начинал своё знакомство с компьютером в наших стенах, много известных сейчас в нашей стране и за рубежом (!) программистов, разработчиков сложных автоматизированных информационных систем, системных администраторов. А в те годы, когда в начале 90-х экономическая ситуация в стране привела к ликвидации системы базовых предприятий, перед коллективом встала задача выживания собственными силами. Учебно-производственный комбинат преобразуется в Учебный научно-технический центр «ЮНИОР», организует свой собственный производственный отдел по ремонту и обслуживанию вычислительной техники и разработке программного обеспечения, который отчисляет часть заработанных средств в фонд развития учебного процесса. Затем появились первые персональные компьютеры IBM, и это произвело революцию в системе обучения: появились новые курсы по компьютерной графике, делопроизводству, разработке баз данных и др. Появление персональных компьютеров повлекло за собой кардинальное обновление содержания программ обучения. В 1993 году «ЮНИОР» получил аккредитацию Единого Экзаменационного Совета Великобритании по организации обучения по про-



граммам «Секретарь референт» и «Менеджер офиса». С тех пор часть наших выпускников получают по окончании обучения 2 сертификата: российский и европейский. Руководит этим проектом в колледже Людмила Куликова. На сегодняшний день, контингент учащихся составляет более 4000 человек. Объёмы внебюджетной деятельности значительно превышают смету бюджетных средств. То есть, мы научились сами зарабатывать себе деньги. По уровню материально-технического оснащения наш колледж является одним из крупнейших учебных заведений Москвы. Хочу отметить, что мы используем в своей работе самые современные информационные технологии. Из наших стен выходят высококвалифицированные специалисты — системные администраторы компьютерных сетей, специалисты в области прикладной информатики, техники-проектировщики автоматических систем управления, фотохудожники, специалисты по рекламе и

техники по ремонту автомобиля. Тем, кто хочет быстрее попробовать себя в реальном производстве или не очень уверен в своих знаниях, мы предлагаем начать обучение сначала по рабочим профессиям. Например — оператор ЭВМ, монтажник радиоэлектронной аппаратуры, или секретарь. Конечно же, в этих профессиях компьютер — один из основных инструментов. Главное для нас — вырастить специалистов с большой буквы. Это должны быть профессионалы своего дела, которые будут востребованы сегодня на рынке труда. Поэтому мы не жалеем средств на материально-техническое оснащение нашего колледжа. Уже во время учёбы у наших студентов есть возможность работать рядом с настоящими профессионалами в производственных подразделениях и лабораториях колледжа по обслуживанию техники, а это значит — приобретать практический опыт и ещё прибавлять за это зарплату. У нас есть все возможности для ребят, чтобы проявить свои способности на театральной сцене, в мультимедийной студии, в спортивных

на них, можно в полном объёме реализовать программу стандарта по профессиям и подготовить студентов так, чтобы, приобретая умения и навыки, они стали конкурентно способными на рынке труда. Мы получаем множество благодарственных писем за работу наших студентов на предприятиях во время прохождения производственной практики, в частности, от Департамента образования Москвы, где работают студенты, обучающиеся по профессии «Секретарь-референт».

**— Как правило, одной из существенных проблем сегодня является трудоустройство выпускников. Как у Вас решается этот вопрос?**

— Дело в том, что ещё во время обучения наши ребята успешно участвуют в различных международных, российских и городских олимпиадах, конкурсах и конференциях по информационным технологиям. Среди наших учащихся, победители, призеры и лауреаты конкурсов «Московские мастера», «Юные таланты Москвы», научно-практических конференций «ПОИСК-НИТ» и т.д., всего не перечислишь. Так что найти работу для таких специалистов, не составляет особого труда. Но наши выпускники чаще продолжают учёбу в высших учебных заведениях (МГТУ им. Баумана, МГТУ им. Циолковского, МГПУ, МГСУ и др.). На предприятиях и в организациях, куда они приходят на практику, им предлагают остаться на постоянную работу. Это, к примеру, такие крупные предприятия, как ОАО «Ростелеком», ОАО Межгосударственная Акционерная Корпорация «Вымпел», ОКБ МЭИ, Управа района Северное Измайлово, ООО «НТЦ «Электрон-Сервис» и многие другие. Колледж на протяжении нескольких лет является для Восточного учебного округа ресурсным центром сразу по нескольким направлениям. Одно из наиболее важных — информатизация образовательного пространства округа. За последний год было реализовано несколько проектов, в том числе, по информатизации управления. Так, мы являемся подрядчиком по монтажу компьютерных сетей крупнейшего поставщика вычислительной техники в систему образования Москвы — «ФОРМОЗЫ». Конечно, все успехи, это заслуга наших сотрудников, коллективный труд команды профессионалов. В нашем педагогическом коллективе работают высококвалифицированные специалисты с большим практическим опытом, среди которых Заслуженные учителя РФ, на протяжении трёх лет финалисты и победители конкурсов «Учитель года», лауреаты премии Правительства Москвы, кандидаты педагогических и технических наук и просто творческие, энергичные люди.

Даниял КУМАЕВ

## ОБРАЗОВАНИЕ

# КАЧЕСТВЕННОЕ И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ — ЗАЛОГ УСПЕ-

## ХА



**Попробуйте представить мегаполис без автомобильного транспорта. Не получается? Автомобили в современном городе необходимая вещь: транспортные артерии обеспечивают жизнь всей инфраструктуры города. Но автомобильная техника требует ухода: диагностики и ремонта. Специалисты для этой важной отрасли народного хозяйства — автослесарей и механиков по обслуживанию автомобилей — готовят в Технологическом колледже № 43, расположенном в ЗАО Москвы.**

Колледж образован в 2004 году слиянием трёх училищ начального профессионального образования. Головная организация — ПУ-91, основанная в 1967 году, — имела более совершенную базу для подготовки специалистов. В настоящий момент обучение проводится в двух

отделениях колледжа — «Очаково» и «Внуково». Во Внуково училище находится на территории промышленной зоны, и сейчас в рамках развития профессионально-технического образования Московской области решается вопрос о строительстве нового здания для классов, лабораторий и производственных помещений.

Переход на выпуск специалистов среднего звена потребовал переподготовки кадров и создания новой материальной базы. За два последних года реформ около 80% педагогов прошли специальную подготовку для реализации программы среднего профессионального образования. Обучение в колледже ведётся в строгом соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта.

В технологическом колледже № 43 ве-

дущая специальность начального профессионального образования — автомеханик. Техники по обслуживанию и ремонту автомобилей получают среднее специальное образование. Кроме того, колледж входит в систему непрерывного профессионального образования: выпускники продолжают обучение в высших учебных заведениях — МЭСИ, МАМИ, МИРЭА, МФПА. Все обучающиеся обеспечиваются стипендией, льготным проездом и бесплатным обедом. В период практики выплачивается денежное вознаграждение. Обучение в колледже бесплатное, также студентам предоставляется отсрочка от службы в армии.

Кроме подготовки работников по основным специальностям, существуют дополнительные образовательные программы. Широко используется опыт подготовки специалистов по заказу автосервисов. За 2-3 месяца студентов обучают навыкам работы на определённом оборудовании и с техникой, которая установлена в конкретном центре технического обслуживания. Студент не только совершенствует знание и умение по профессии, но и влияет на своё будущее.

«У нас впервые в 2006 году произошёл набор кандидатов на специальность автомеханик, — говорит директор колледжа, кандидат педагогических наук, магистр менеджмента, почётный работник НПО Виктор Исаев. — Это связано с развитием инфраструктуры в городе Москве, вследствие чего упал уровень значимости этих профессий. Городу нужны и другие специалисты. Территориальное расположение отделения «Внуково» удовлетворяет потребности в обучении кадров для аэропорта. В связи с его развитием востребованы новые специальности среднего специального образования — специалисты гостинично-

го и туристического бизнеса. Это два новых направления, на которые организован набор абитуриентов в 2007 году. Такое решение позволило не уменьшать приём молодёжи».

Педагоги колледжа прилагают максимум усилий для того, чтобы подросткам было интересно учиться. Но оборудование морально и физически устарело. Нужны мастерские для организации производственной деятельности по оказанию услуг населению, в которых будет техническое оснащение, соответствующее современному автосервису.

По словам директора колледжа, участие в конкурсах и инновационных проектах позволяет открыть дополнительные источники финансирования. В 2006 году колледж выиграл конкурс «Лучший предпринимательский проект молодёжи города Москвы», который ежегодно с 1997 года проводит Московский центр труда и занятости молодёжи «Перспектива» совместно с Департаментом образования. Преподаватели и ученики разработали программу создания «Центра технического обслуживания автомобилей инвалидов».

Следует сказать о заботе со стороны Департамента образования Москвы. В 2007 году было выделено три компьютерных класса. Также помогла Префектура ЗАО в переснащении материально-технической базы колледжа.

Технологический колледж сегодня — образовательное учреждение, которое выпускает квалифицированных специалистов среднего звена, востребованных на рынке труда. Здесь закладывается фундамент профессиональной карьеры выпускников. Выпускников, в которых нуждается городское хозяйство Москвы.

Алексей ПРОХОРОВ  
Ольга МОЛЧАНОВА



# КОГДА РАБОТА – ДОМ РОДНОЙ

Одной из задач приоритетного национального проекта в области образования, является решение проблемы дефицита в стране квалифицированных рабочих кадров. Для этого начальным и средним профессиональным образовательным учреждениям предусмотрена государственная поддержка. Однако у экспертов сразу же возник вопрос: кто будет учиться в новых ПТУ? Будем говорить правду, москвичей в училища теперь не заманишь. По данным опроса фонда «Общественное мнение», многие столичные абитуриенты не имеют никакого представления о современных колледжах. По статистике, они ассоциируются у молодежи с совдеповскими ПТУ. Однако, в нашей столице это совсем не так. Об этом в интервью с директором Политехнического колледжа № 47 им. В. Г. Федорова Ольгой Колосовой.

**ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА**  
Политехнический колледж № 47 был образован путём слияния двух училищ – ПУ № 23 и ПУ № 149 им. В. Г. Федорова. В годы Великой Отечественной войны, в декабре 1943 года было создано специализированное ремесленное училище № 42, а затем оно стало профессиональным училищем № 23. Училище являлось основным поставщиком квалифицированных рабочих для базового предприятия ОАО «ММП им. В. Чернышёва», которое в 1977 году построило новое здание ПТУ и оснастило современными оборудованием учебные мастерские и кабинеты. За время своего существования, училище подготовило более 20 тысяч квалифицированных рабочих. Профессиональное училище № 149 основано в 1970 году на базе Тушинского машиностроительного завода. История училища – часть истории развития самого завода. Выпускники

ли, скажем, юриспруденцию или экономику, такая специальность как станочник широкого профиля, приобретает на рынке труда всё большую потребность. А связано это скорее с увеличением современного технологичного производства. Для предприятий, к примеру, северо-западного округа столицы, где мы и располагаемся, наши специалисты необходимы всегда, так как здесь сконцентрировано большое количество промышленных предприятий. Это – ОАО «МПП имени В. Чернышёва», авиационное предприятие, Тушинский машиностроительный завод и др. И, конечно, им необходимы новые квалифицированные кадры – станочники широкого профиля, слесари-сборщики авиационной техники, технологи машиностроения и др. Мы как раз и готовим таких специалистов.

– Как показывает статистика, в средних профессиональных учреждениях обучаются студенты разных социальных групп, и чаще это дети не из самых



ПУ принимали активное участие в изготовлении всех новейших видов оборонной техники. В 2001 году, постановлением Правительства Москвы и приказом Московского комитета образования, училищу присвоено имя академика стрелкового оружия.

– О нехватке квалифицированных рабочих кадров в столице уже говорят давно. Кто только не пытался кардинально решить эту проблему. Однако в своём выступлении мэр Москвы Юрий Лужков заявил, что необходимо вкладывать существенные средства в развитие колледжей. Надо покупать новые станки с электронным оборудованием и компьютерным управлением. Как у Вас проходит учебный процесс, и как Вы оцениваете своё положение?

– Политехнический колледж № 47 – это не просто образовательное учреждение, а живой развивающийся организм со своими традициями, индивидуальностью, с особыми внутренними закономерностями, имеющим свою историю, биографию, судьбу. Сегодня колледж осуществляет подготовку учащихся по 17 направлениям и программам. Одним из приоритетных направлений стратегического развития колледжа, является подготовка квалифицированного рабочего специалиста, востребованного на рынке труда. У нас ведётся подготовка по девяти приоритетным программам начального профессионального образования, а по программе среднего профессионального образования – это технология машиностроения, и техническая эксплуатация и обслуживание электротехнического оборудования. И других профессий очень много. Несмотря на то, что сегодня принято считать техническое образование менее востребованным, неже-

дале готовило этих специалистов для организации питания внутри своего предприятия. На базе нашего колледжа эта специальность существует уже 43 года (!). Не секрет, что сегодня для высокого уровня образования, развития материально-технического оснащения, необходимы дополнительные финансовые средства. Одним из источников такого самодостаточного является производственная деятельность колледжа, которой наш дружный коллектив уделяет особое внимание. Заработанные средства вкладываются в развитие материально-технической базы колледжа, оснащение кабинетов и мастерских, приобретение современного оборудования, оформление интерьера и проведение культурно-массовых мероприятий. Конечно, этих средств на всё не хватает. И здесь очень важна роль Департамента образования столицы, который не обделяет нас своим вниманием. Оказывается помощь и Префектурой СЗАО города Москвы. Конечно, проблем

всё ещё немало. Оборудование, которое нам сегодня необходимо, требует больших финансовых затрат. Один только производственный станок, превышает по цене весь компьютерный класс, но существующее на данный момент оборудование морально и технически устарело, а потому замена его необходима. Несмотря на проблемы, мы добиваемся определённых успехов. За последние шесть лет изменилась репутация колледжа

в округе и в Москве. Три года подряд – в 2005, 2006, 2007 годах – на базе нашего образовательного учреждения, проходил городской конкурс «Московские мастера», наша команда участвовала в открытом чемпионате Москвы по кулинарному искусству и сервису среди юниоров и является серебряным призёром. За организацию конкурса «Московские мастера» колледж получил благодарности от мэра столицы Юрия Лужкова.

Ольга Колосова руководит Политехническим колледжем № 47 шестой год. Нужно отметить, что с её приходом жизнь в учебном заведении закипела: сделан капитальный ремонт, приобретено новое современное оборудование. Многие изменения в образовательном учреждении: начиная с внешнего вида, интерьера, заканчивая самим педагогическим коллективом. Сегодня колледж – это школа поиска новых подходов к решению задач обучения и воспитания молодежи. Материальная база представлена хорошо оборудованными кабинетами и мастерскими, несколькими компьютерными классами, спортивными залами, библиотеками, учебно-воспитательными лабораториями. Светлый холл первого этажа колледжа, зелёный сад с действующим фонтаном, создают ощущение домашнего уюта. Придя на учёбу, учащиеся даже переобуются, сохраняя для себя чистоту и комфорт родного колледжа. Который для многих из них был и остаётся вторым родным домом.

Даниял КУМАЕВ

Технический прогресс повышает требования к работникам в области связи и телекоммуникаций. Остро не хватает специалистов среднего звена. На сегодняшний день стоит задача перевода среднего профессионального образования на качественно новый уровень для того, чтобы было престижно учиться в колледжах.

Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Колледж связи № 54 можно смело назвать одним из перспективных учебных заведений столицы. «Мы готовим востребованных специалистов для пред-



приятий Москвы», – говорит директор колледжа Иван Андреевич Павлюк.

Ежегодно около 600 специалистов выходят в самостоятельную жизнь из стен колледжа связи № 54. Это единственное (!) в Москве учебное заведение среднего профессионального образования, которое готовит рабочие кадры для предприятий связи и телекоммуникаций: электромонтеров оборудования электросвязи и проводного вещания, операторов связи, монтажников оборудования радио- и телефонной связи, менеджеров базового уровня, специалистов по эксплуатации средств связи, экономистов и других специалистов данного профиля.

Преподавательский коллектив колледжа своевременно реагирует на потребности рынка труда в специалистах. В последние годы обучение ведётся по одиннадцати направлениям в области связи, включая мобильную. «В этом году, например, мы начали подготовку электромонтеров охранно-пожарной сигнализации, одновременно заключив договор с Министерством чрезвычайных ситуаций РФ на подготовку кадров для работы в их структурных подразделениях» – поделилась новостью заместитель директора по учебно-методической работе Ирина Бозрова.

Выпускники колледжа не уходят в «никуда», они востребованы у работодателей: их ждут на таких предприятиях, как Почта России, Роспостамт, МГТС, Ростелеком, Министерство обороны. Заместитель директора Владимир Кувшинов рассказал, что у выпускников есть реальная возможность начать строить свою карьеру сразу после окончания колледжа, например, получить должность начальника почтового отделения. У связистов после получения диплома – стопроцентное устройство на работу, однако выпускников все равно не хватает на удовлетворение всех заявок от предприятий, и это в какой-то степени связано с демографической ситуацией в стране.

Немаловажно и то, что выпускники заканчивают колледж хорошо подготовленными специалистами, так как практику проходят на профильных предприятиях и на оборудовании, на котором им предстоит работать. В этом году колледж заклю-

чил двадцать договоров на прохождение практики со столичными организациями связи и телефонии. Так на деле руководство учебного заведения реализует приказ Президента России об интеграции учебного и производственного процессов. В то же время у колледжа имеются договоры с предприятиями о совместной деятельности: студенты выпускают полезную продукцию, получают практические навыки и вознаграждение за работу.

Обучение в колледже связи бесплатное, учащиеся обеспечиваются льготными проездными билетами, питанием и отсрочкой от службы в армии.

«Наши студенты с первых дней учёбы ясно видят все ступени своей карьеры», – гово-

рент директор Иван Павлюк. Начальная ступень образования готовит специалиста по профилю выбранной профессии. Студент, не выходя из колледжа, может продолжить обучение на второй ступени среднего профессионального образования (когда-то это был уровень техникума). А третья ступень образования – ВУЗ – начинается для студентов с третьего курса. Это связано с тем, что колледж сотрудничает с Московской финансово-промышленной академией (МФПА), реализует совместную программу непрерывного образования. Уникальность её в том, что студенты, продолжая обучение в колледже, осваивают программу высшего образования и зачисляются в ВУЗ на третий курс. Договор с Московской промышленно-финансовой академией предусматривает льготы для выпускников колледжа: их зачисляют на курс одной группы, спецнабором. В МФПА собираются открыть для выпускников колледжа связи новый факультет – телекоммуникаций. Рассматривается возможность поступления в академию и выпускников с начальным профессиональным образованием. «Другими словами, стоя на первой профессиональной ступени можно будет перепрыгнуть вторую и оказаться сразу на третьей» – продолжает Иван Андреевич. В этом есть свои плюсы: не тратится время на изучение непрофильных предметов, ученики получают практические навыки по будущей специальности, экономят время и деньги на обучение. «Хорошо бы было программу непрерывного образования распространить и на другие высшие учебные заведения» – считает Иван Андреевич.

## КОЛЛЕДЖ СВЯЗИ: НАШИ ВЫПУСКНИКИ НУЖНЫ МОСКВЕ

на котором будут работать будущие специалисты.

Студенты колледжа активно участвуют в различных конкурсах: получили призовые места в городском конкурсе «Московские мастера» по профессии «Оператор связи» и первое место – в «АРТ-профи». На конкурсе «Колледж будущего», проходившем в этом году в Москве, коллектив учебного заведения представил автоматизированную информационную систему, созданную, в частности, для обучения студентов. В настоящее время такой программы нет ни в одном среднем профессиональном заведении Москвы, а их более семидесяти в столице. Особая заслуга в её разработке принадлежит заместителю директора по информатизации Сергею Цыганову. Молодой изобретатель считает, что разработанный им программный продукт – это только этап на пути создания целой системы. Конечная цель проекта – выход на уровень дистанционного образования. Это очень актуальная задача на современном этапе. С помощью такой системы можно будет обучать подростков-инвалидов специальными программами, востребованными на рынке труда. У преподавателей колледжа есть ещё одна задумка: провести переоборудование помещений колледжа так, чтобы в них было удобно учиться детям-инвалидам.

Большое внимание преподаватели колледжа уделяют формированию у студентов гражданской ответственности и правового самосознания. «Нам есть чем гордиться», – рассказывает Иван Андреевич, – в колледже создан Музей боевой славы, в котором собраны музейные материалы, рассказывающие об участии выпускников колледжа, тогда ремесленного училища № 9, в Великой Отечественной войне». В музее есть экспонаты о трудовой деятельности выпускников ПТУ и техникума, подготовивших множество специалистов для предприятий связи. Такое почетное и бережное отношение к нашей истории воспитывает у студентов патриотизм, гордость за выбранную ими профессию и веру в будущее страны.

Педагогический коллектив создаёт необходимые условия для всестороннего творческого развития студентов. Во всех

четырёх зданиях колледжа для ребят открыты спортивные и тренажёрные залы, четыре библиотеки обеспечивают учебной, художественной и развивающей литературой. Ребята в свободное время занимаются развитием своих творческих способностей. Это привлекает молодёжь чувство коллективизма, формирует навыки культуры общения и поведения, учит здоровому образу жизни.

Департамент образования города Москвы оказывает немалую поддержку в развитии колледжа и совершенствованию образовательного процесса. Заместитель директора Владимир Кувшинов, отвечающий за трудоустройство выпускников и их практику, рассказал нам, что существенную помощь также оказывают УФСП Москвы – филиал ФГУП «ПОЧТА России», в частности, исполняющий обязанности



директора С. Землянов и начальник отдела по связям с общественностью Г. Нечушкина. Помогает в организации практики и учебного процесса генеральный директор МГТС А. Гольцов, а также руководители других предприятий отрасли. Значительный вклад в модернизацию колледжа внёс Горком профсоюзников работников связи города Москвы и его председатель А. Федорович.

Немаловажной частью жизни колледжа является забота о внешнем облике учебного заведения. Преподаватели, студенты, их родители и все работники колледжа делают все, чтобы аудитория и лаборатории были удобными, а коридоры и холлы – уютными. Прилегающая к зданию территория смотрится красиво, изычно и строго, благодаря ландшафтному дизайну.

В том, что колледж проводит качественную подготовку специалистов, отвечающую современным требованиям, во многом заслуга директора Ивана Павлюка и педагогического коллектива, которые заботу о подрастающем поколении воспринимают как личную ответственность за каждого студента. Иван Андреевич о своих выпускниках сказал замечательные слова: «Мы верим, что наши студенты никогда не разочаруются в выбранной профессии».

Анжелика МАКАРОВА  
Ольга МОЛЧАНОВА





# ПОСАДИ ДЕРЕВО!

**ОТПРАВЬ SMS TREE  
НА НОМЕР 7050  
И НА АЛТАЕ  
ВЫРАСТЕТ ДЕРЕВО!**

Здесь сгорели 70 000 гектаров уникальных ленточных боров.  
Если не восстановить леса сейчас, на их месте будет пустыня...  
Помогите WWF спасти алтайские леса!



[www.wwf.ru](http://www.wwf.ru)

Стоимость одного SMS составляет \$0.50 без учета налогов  
В случае неверного заказа, услуга будет считаться оплаченной  
Услуга предоставлена компанией Plastic-Media

**РЕКЛАМА WWF ЯВЛЯЕТСЯ БЕСПЛАТНОЙ**

Газета зарегистрирована  
Министерством печати,  
телерадиовещания и средств  
массовых коммуникаций  
Российской Федерации.  
Регистрационное свидетельство  
ПИ № ФС 77-21836

Учредитель:  
ООО «Издательство «Медиа Парламент»  
Генеральный директор:  
Екатерина Прохорова

Газета «Властная вертикаль ФЕДЕРАЦИИ»  
распространяется по подписке и адресной рассылке во властных  
и бизнес структурах Российской Федерации

Главный редактор:  
Гаджи-Куттай Ханмагомедов

РЕДАКЦИЯ:  
Екатерина Примакова, Эвелина Барсегян,  
Алексей Прохоров, Анжелика Макарова,  
Наталья Барабанова, Даниял Кумаев,  
Ольга Молчанова

Компьютерная верстка: Андрей Баранов  
Дизайн: Екатерина Прохорова

Перепечатка без согласования  
с редакцией допускается со ссылкой  
на газету «ВВФ»

Мнение редакции может не совпадать  
с мнением авторов

В номере были использованы материалы  
[www.rost.ru](http://www.rost.ru), РИА Новости, [www.lenta.ru](http://www.lenta.ru)

Подписано в печать 4 августа 2007 г.

Периодичность: один раз в месяц

Тираж 50 000 экз.

Адрес редакции:  
121552, Москва,  
Ярцевская ул., д. 23, пом. 3  
Тел.: (495) 140-81-67,  
(8-901) 523-28-37,  
(8-901) 523-28-55  
e-mail: [vfgazeta@mail.ru](mailto:vfgazeta@mail.ru)